

Les travaux d'adduction d'eau et d'assainissement

Visiter et comprendre les travaux

Objectifs

- Comprendre comment l'eau est captée
- Comprendre le circuit de distribution de l'eau

Période

de septembre à décembre

Durée de l'atelier

de 1h à 1h30

Matériels

- Un crayon ou stylo
- Feuilles de papier blanc A3 blanche (pour dessin des installations après la visite)
- Pâte à fixe ou scotch

Déroulement

◇ Organiser une visite des travaux



Une **visite des travaux d'adduction d'eau** dans le village et dans l'école, ainsi qu'une **rencontre avec un ou plusieurs membres du comité de gestion** va permettre aux élèves de :

- **comprendre l'importance des installations pour une eau saine,**
- **s'approprier les équipements.**

Afin de préparer cette visite, il est conseillé de mettre en place un questionnaire. Les réponses récoltées permettront aux élèves de reproduire, en classe, le plan des installations d'adduction d'eau effectuées dans le village et de rédiger un article dans la gazette.

Pour aider les élèves à construire ce questionnaire, amenez-les à se poser des questions sur les travaux et à supposer des réponses qui seront ensuite vérifiées lors de la visite.

À noter : *Il est conseillé d'organiser les visites pendant la mise en place des installations ou à la fin des installations.*

◇ Avant la visite

- A** Sur le tableau de la classe, créez 2 colonnes. Dans la 1^{ère} colonne, inscrivez le titre « Questions ». Dans la 2^{ème} colonne, inscrivez le titre « réponse supposée » (cf. exemple « Des questions et des réponses »).
- B** Demandez aux élèves de la classe de faire la liste des questions qu'ils voudront poser lors de la visite. Cet échange peut être organisé sous forme de débat au sein de la classe.

Exemples de questions :

- D'où vient l'eau potable ?
- Comment a été trouvée la source d'eau ?
- Quels équipements vont être installés ? Dans quel ordre ?
- Qui se charge des travaux ?
- Qui va gérer/réparer les équipements ?
- Comment vont être entretenus les équipements ?
- Quels équipements seront installés pour éviter de polluer l'eau ?
- L'eau sera-t-elle de bonne qualité ?
- L'eau est-elle gratuite ?...

Les questions seront inscrites au tableau, dans la première colonne, par les élèves eux-mêmes.

- C** Une fois la liste des questions identifiée, proposez aux élèves d'apporter des réponses selon leur intuition et leurs connaissances. Ce travail pourra être retranscrit sur une feuille A3 sur laquelle il faudra ajouter une colonne pour les « réponses obtenues lors de la visite » (cf. exemple « Des questions et des réponses »).

Les réponses supposées seront inscrites au tableau, dans la deuxième colonne, par les élèves eux-mêmes.

- D** Pour aider les élèves à visualiser les équipements, vous pouvez leur proposer de dessiner (sous forme de schéma) les installations supposées pour l'adduction d'eau sur le tableau. Ce schéma supposé sera ensuite retranscrit sur une feuille de papier A3.

◇ Après la visite

De retour en classe, compléter le tableau « Des questions et des réponses » avec les réponses obtenues lors de la visite. Vous pourrez ensuite engager le débat avec vos élèves sur la comparaison entre les réponses supposées et les réponses obtenues lors de la visite.

Exemple : Des questions et des réponses

QUESTIONS	RÉPONSES SUPPOSÉES	RÉPONSES OBTENUES LORS DE LA VISITE