

Graine de journaliste

Objectifs

- Récapituler le travail effectué au cours de l'année
- Créer un échange original et ludique entre les élèves en France et en Afrique
- Informer et sensibiliser l'entourage familial et scolaire des élèves impliqués dans le projet
- Impliquer les élèves dans un projet collectif de rédaction d'un journal
- Développer l'apprentissage de la langue française de façon ludique

Période

3 gazettes seront envoyées au cours de l'année scolaire

- 1^{ère} gazette en décembre
- 2^{ème} en mars
- 3^{ème} en mai

Durée de l'atelier

de 1h à 1h30

Matériels

- Chacune des 3 gazettes sera constituée de 4 pages (feuille A3 pliée en 2 ou 2 feuilles A4).
- Bâtonnets de colle
- Stylos
- Crayons de couleur

Comment créer votre journal ?

◇ Définition de votre ligne rédactionnelle

Cette gazette a pour but d'échanger sur le travail réalisé par les élèves des 2 pays au cours de l'année scolaire.

Il s'agira pour les élèves d'un pays de connaître le travail effectué par les élèves de l'autre pays afin de **comprendre les enjeux similaires et différents sur la thématique de l'eau pour chacun.**

Les sujets des 3 gazettes :

Gazette 1 > Les infrastructures/travaux pour une eau de qualité et une bonne santé

Gazette 2 > Préserver la ressource en eau et sa santé

Gazette 3 > L'eau et les plantes

◇ Comment s'organiser ?

Un journal est un travail d'équipe. L'enseignant est le chef de rédaction de cette équipe (il attribue les articles et les corrige).

Avec les élèves vous identifierez pour chaque thème les sujets que vous voulez aborder (ex. pour le thème «les infrastructures pour une eau de qualité et une bonne santé», les articles rédigés pourraient aborder : la visite des équipements pour une eau potable).



Pour vous aider, ce petit dessin présent dans les fiches d'activités vous indiquera les sujets pouvant faire l'objet d'un article. Il s'agit d'une suggestion, libre à vous d'ajouter ce que vous voulez dans ce journal (dessin, courrier...)

Une fois les thèmes identifiés, vous réfléchirez au nombre et aux genres d'articles que cela suppose par sujet (ex. pour le thème « visite des équipements pour une eau potable», il est possible de réaliser un article de type enquête sur le fonctionnement des équipements + une interview d'un responsable pour comprendre l'intérêt pour la santé + une brève sur des données chiffrées. Dans cette proposition il y a donc 3 genres d'articles pour un thème).

Une fois les articles définis, vous attribuerez les articles aux élèves que vous aurez préalablement réunis en groupe de rédaction (un article = un groupe d'élèves / chaque élève doit être dans un groupe). Tous les élèves participeront ainsi activement au travail de rédaction. Les élèves réunis en groupe devront ensuite rédiger leur article sur la base des notes qu'ils auront prises. Lorsque tous les articles auront été rédigés, les photos prises et/ou les dessins réalisés, il faudra les mettre en page.

Vous l'aurez compris, il est nécessaire de préparer la structure du journal avant même de réaliser les activités en classe et les visites. Les groupes d'élèves devront savoir suffisamment tôt sur quels articles ils devront travailler afin de pouvoir s'organiser. Les interviews devront également être préparées avant les visites et les entretiens.

À noter : les articles devront être « bouclés » dans les temps afin d'envoyer la gazette dans l'autre pays au bon moment (cf. périodicité du journal). En tant que chef de rédaction, l'enseignant est garant du planning.

◇ Le nom du journal

N'oubliez pas de nommer votre journal (sans perdre de vue la ligne rédactionnelle). Cela permettra aux élèves de mieux se l'approprier. De plus, donner une identité à votre journal permettra une meilleure visibilité de votre travail lorsque vous le communiquerez. N'oubliez pas de dater vos journaux et de les numéroter.

◇ Rédiger un article

Votre gazette sera un véritable petit journal. Les articles pourront donc prendre différents genres (la brève, l'interview, le dossier, l'enquête...) à choisir en fonction du sujet. Vous pourrez également y intégrer des poésies, des paroles d'enfants, des jeux...

Le truc en +

Pour attirer le lecteur, un article doit être « percutant » dès les premières lignes, l'information essentielle doit donc figurer dès le début. Le début et la fin de l'article doivent être de qualité et percutants. Les transitions entre les paragraphes doivent être soignées. Les phrases de l'article seront courtes et une seule idée doit être développée par paragraphe.

◇ Illustrations de l'article

Il est conseillé d'utiliser des photographies et/ou des dessins réalisés par les élèves pour illustrer la majorité des articles du journal.

◇ L'organisation du document / la maquette

Pour donner l'envie à vos lecteurs de s'attarder sur vos articles, il est nécessaire de les agrémenter de quelques éléments :

1. **Le titre** > donne l'information prioritaire de l'article. Il peut être accompagné d'un surtitre qui précise le thème (placé au-dessus du titre).
2. **Le chapô** > pour les plus longs articles. Il se place entre le titre et le contenu, il résume l'article où sert d'introduction. Il doit donner envie d'en savoir plus.
3. **Les intertitres** > Ce sont des petits titres placés entre les paragraphes de l'article pour donner du rythme à ce dernier. Ils reprennent des idées fortes de l'article.
4. **L'encadré** > Il permet de faire un zoom sur un aspect de votre article.
5. **Les visuels / illustrations** > Qu'il s'agisse de photos ou de dessin, ils permettent d'illustrer une idée de l'article. Le nom de l'auteur devra être précisé. Ces illustrations seront légendées.

Exemple d'un article comportant ces éléments : (voir page 4)



Illustration

légende de la photo

Sources de solidarité

titre

La Métropole accompagne un nouveau projet mené par l'association Électriciens sans frontière : l'alimentation en eau et en électricité de plusieurs centres de santé de Madagascar.

chapo

L'accessibilité à l'eau potable

Ouvrir un robinet d'eau pour boire, se laver les mains, faire la vaisselle... Un geste simple, quotidien, presque anodin. Un confort parfois inaccessible, ou au prix de plusieurs heures de marche, pour d'autres populations. C'est le cas des habitants de Madagascar, d'Ambalavao notamment, un district que connaît bien Jacques Brossais, délégué régional d'Électriciens sans frontière (ESF) : « Cela fait une quinzaine d'années que notre délégation agit sur place. Entre 2009 et 2012, nous avons par exemple réalisé, avec le soutien de la Métropole, un réseau d'adduction d'eau potable et d'assainissement pour 12 000 habitants ».

premier temps, été jugés prioritaires par l'association française et les autorités locales pour être dotés de l'électricité, de l'eau potable et de l'assainissement.

L'eau dans les écoles

Le premier village concerné est celui de Besoa. « Nous allons puiser l'eau dans une source à quelques kilomètres et alimenter en réseau gravitaire le centre de santé, mais aussi l'école du village et installer plusieurs bornes fontaines dans le village. Ces dernières pourront être utilisées moyennant une contribution financière, symbolique, mais nécessaire pour comprendre que l'eau est une ressource rare et chère !, insiste le représentant d'ESF. Il est important de sensibiliser les villageois de toutes les manières possibles afin de favoriser la pérennisation de ces installations. C'est pourquoi nous travaillons étroitement avec la population locale à la fois pour les travaux, mais aussi pour la gestion future des équipements, leur maintenance et leur préservation. » Dans cette même logique, la Métropole réfléchit à la mise en place d'un programme pédagogique mené à

la fois auprès des écoles des villages malgaches concernés, mais aussi de notre territoire pour la rentrée 2016. Les premiers travaux ont été lancés en juin à Besoa. Suivront d'ici mi-2017 l'équipement de deux autres villages. Des installations qui permettront à plus de 25 000 habitants d'avoir accès aux soins dans de meilleures conditions.

Expérimentation

L'École Primaire Publique de Besoa (EPP) et la classe de CM1/CM2 de l'école élémentaire Ferry/Jaurès de Saint Etienne du Rouvray ont accepté de faire partie de l'année d'expérimentation pour l'année scolaire 2015/2016 afin que chacune des classes communique sur leur consommation d'eau et les infrastructures mises en place.

encadré

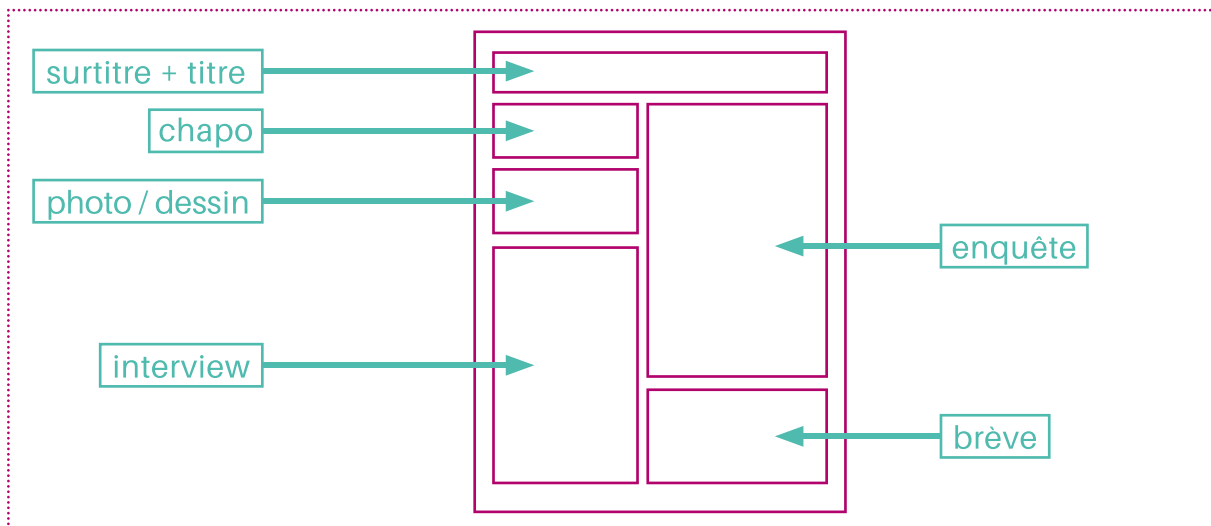
intertitre

Equiper les centres de santé

Depuis quelques mois, l'association travaille sur un nouveau projet, toujours en lien avec les services de la Métropole. Il s'agit cette fois d'équiper des centres de santé de base (CSB). Situés en zone rurale, ces centres permettent un accès aux soins et à la santé aux habitants des villages éloignés des villes. Trois CSB du district d'Ambalavao ont, dans un

Il est conseillé à l'enseignant d'organiser la trame de la maquette (au vu des contraintes) dès que les articles et le nombre d'illustrations auront été identifiés. Cela vous permettra de savoir combien de lignes rédigées pourront être intégrées dans le document, en fonction de l'importance que vous donnez au sujet.

Exemple pour le thème « visite des équipements pour une eau potable » :



La maquette pourra être réalisée par les élèves directement ou par l'enseignant. Elle s'effectuera, en fonction du pays, sur ordinateur ou directement à la main (dans ce cas, si les élèves s'occupent de la mise en page, l'enseignant pourra prévoir des encadrés sur les pages pour faciliter le travail de rédaction des élèves sur la partie qui leur est dédiée).

Pour faciliter la lecture et l'organisation du document les pages seront numérotées.

À noter : pour les classes qui développeront la maquette sur informatique, il existe sur internet des logiciels libres de mise en page.

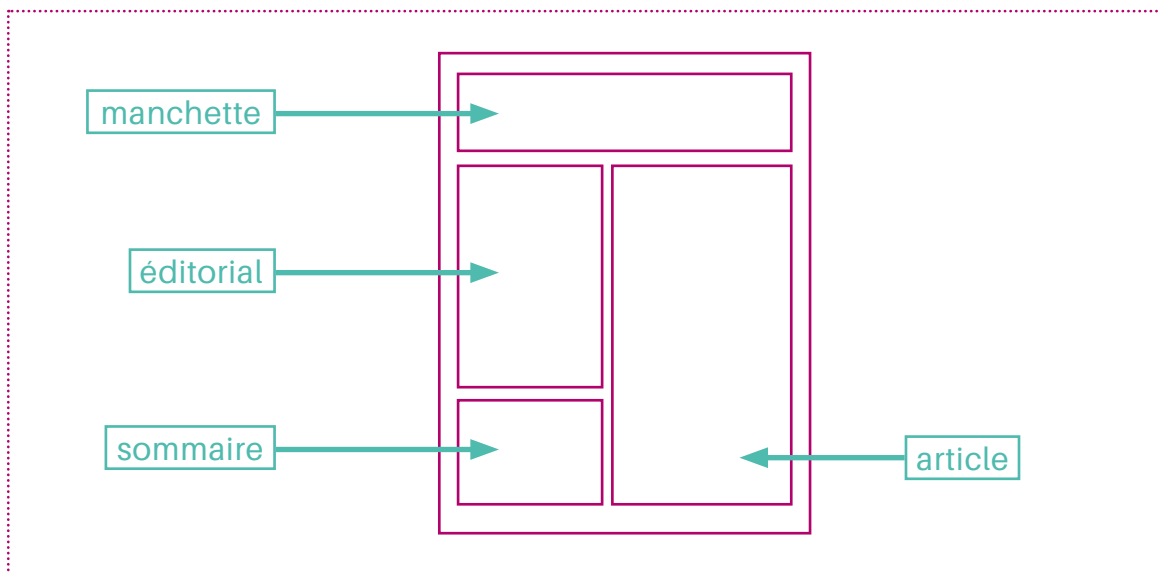
◇ La « Une » : une maquette spécifique

La première page du journal est importante. Elle donnera l'envie de lire le journal. Elle présente également l'identité du journal.

La « manchette » : elle sera toujours la même dans les 3 numéros. Elle est composée du nom du journal, du nom et de l'adresse de l'école, de la date et du numéro d'édition.

Sur cette Une, **un sommaire, un éditorial** (le mot de l'enseignant qui présente le journal et les articles du numéro - cet éditorial peut également être rédigé par un groupe d'élèves) et **un ou plusieurs genres d'articles** peuvent également être développés.

Exemple de présentation :



◇ L'envoi

Les élèves en France travailleront sur les mêmes thèmes et au même moment que les élèves en Afrique. Pour rythmer le travail, les 3 journaux seront édités également en même temps selon le planning suivant :

► 1^{ère} édition du journal :

De septembre au 30 novembre : travail sur les thématiques (cf. fiches

activité - période de septembre à décembre) > **du 1^{er} décembre au 15 décembre** : rédaction, mise en page et édition du journal > **Entre le 15 et le 19 décembre** : envoi du journal et diffusion aux élèves et aux familles (si possibilité de reproduction).

▶ **2^{ème} édition du journal :**

De janvier à février (jusqu'aux vacances) : travail sur les thématiques (cf. fiches activité - **de janvier à mars**) > **Mars** : rédaction, mise en page et édition du journal > **Mi-mars** : envoi du journal et diffusion aux élèves et aux familles (si possibilité de reproduction).

▶ **3^{ème} édition du journal :**

De mars à avril (jusqu'aux vacances) : travail sur les thématiques (cf. fiches activité - **période d'avril à fin mai**) > **Avril/mai** : rédaction, mise en page et édition du journal > **Mi-mai** : envoi du journal et diffusion aux élèves et aux familles (si possibilité de reproduction).

***NB** : les courriers envoyés peuvent mettre du temps, aussi pour garantir la réception des gazettes par les élèves des deux pays, dans l'année scolaire, il est important de respecter le délai d'envoi.*

◇ **La diffusion auprès des autres élèves et des familles**

Il est possible d'organiser une réunion pour présenter cette gazette auprès des parents ainsi que tout le travail réalisé sur ce projet.